

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Солнышко»**

Паспорт логопедического кабинета

**Составила
учитель-логопед
Горшкова А.Ю.**

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета.

Кабинет учителя-логопеда разделен на несколько развивающих центров:

- Центр речевого и креативного развития.
- Центр развития лексико-грамматического строя речи.
 - Центр развитие связной речи.
 - Центр обучения грамоте.
- Центр моторного и конструктивного развития.

Центр речевого и креативного развития.

1. Зеркало.
2. 4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
13. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
14. Звучащие игрушки-заместители.
15. Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
16. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
17. «Произносим звуки правильно» развивающая игра-лото.
18. Картотека предметных и сюжетных картинок для звуков.
19. Палочки Кюизенера.
20. Блоки Дьенеша.

Центр развития лексико-грамматического строя речи.

1. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
2. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 5»,
3. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
4. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
5. Картотека словесных игр.
6. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
7. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
8. Грамматика в картинках: «Многозначные слова», «Один- много», «Ударение», «Множественное число», «Антонимы глаголы», «Антонимы прилагательные», «Говори правильно», «Словообразование».
9. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
10. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.)
11. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
12. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Центр развитие связной речи.

1. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Играйка 3»,
2. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- 3.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
4. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
5. Маленькая ширма.
6. Истории в картинках часть 1, часть 2.
7. «Развиваем речь» задание для подготовки к школе.
8. «Назови одним словом» задание для подготовки к школе.
9. Кубики с картинками по всем темам.
10. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски по всем темам.
11. Развивающие игры «Воскобовича».
12. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1,2.

Центр обучения грамоте.

1. Нищева Н.В. «Мой букварь».
2. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
3. «Играйка-грамотейка».
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
5. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
6. Разрезной и магнитный алфавит.
7. Алфавит на кубиках.
8. Слоговые таблицы.
9. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
10. Конструктор букв.
11. Лабиринт букв. Гласные. Согласные.
12. Игровизор с приложением.
13. «Картинки, слова, схемы» развивающая игра.
14. «Чем отличаются слова?» развивающая игра-лото.

Центр моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игрушка «Лицемер».
15. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
16. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
17. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
18. Конструктор «Геоконт»
19. Игра «Шнурок-затейник»
20. Конструктор «Квадрат Воскобовича»

Авторские дидактические игры и пособия.

Дидактическое пособие «Ветерок – Затейник».

Цель: способствовать выработке правильной сильной направленной длительной плавной ротовой воздушной струи.

Данное пособие состоит из сменяющего экрана и подвешивающихся на ленточках атрибутов, также сменяющихся (листочки, снежинки, цветочки, насекомые и т.д.)

На экран можно выставлять картинку на любую лексическую тему и к этой картинке подбирать соответствующие атрибуты. Например: тема «Осень», подвешиваем атрибут – листочки. Ребенку предлагают подуть на все листочки, можно подуть сначала на жёлтенький, затем зелёный, красненький и т.д.

Дидактическое пособие на развитие воздушной струи «Ветерок - Затейник» может быть рекомендовано воспитателям, учителям-логопедам для подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми, а также родителям для занятий с детьми в свободное время.

Благодаря этой форме работы, у ребенка вырабатывается правильная воздушная струя, которая в дальнейшем у ребенка обеспечивает нормальное голосообразование, помогает верно соблюдать паузы, сохранять плавность речи, менять громкость, использовать речевую мелодику и конечно же связность речи.

«Змейки»

Дидактическая игра может быть рекомендована воспитателям, учителям-логопедам для групповых, индивидуальных занятий с детьми 5-7 лет, а также родителям для занятий с детьми в свободное время.

Цель пособия: развитие связной речи и обучение грамоте.

Существует три варианта игры. **1 вариант «Логическая змейка»**

Цель: развивать объяснительную речь, воображение, логическое мышление, пополнять словарный запас.

Описание 1 варианта игры: крышки с картинками раздаются поровну всем участникам игры. Выбирается первый игрок. Он кладет рядом с «головой» змейки любую свою крышку. Следующий кладет свою крышку рядом, объясняя, что общего между изображенным на его крышке и на предыдущей. Например: рыбка живет в аквариуме; и рыбка, и заяц живые; заяц-животное, зебра тоже; зебра полосатая и арбуз полосатый; арбуз сладкий и конфета сладкая и т.д.

Если игрок не может дать объяснение, он пропускает ход. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из игроков не прицепит все свои фишки.

Более сложный вариант игры отличается тем, что выкладывая фишку, надо назвать не общее между картинками, а противоположное. Например: рыбка живет в воде, а заяц на земле; арбуз тяжелый, а конфета легкая и т.д.

2 вариант «Сказочная змейка»

Цель: закреплять умение составлять предложения с заданными словами;

активизировать словарный запас; совершенствовать грамматический строй речи, навыки связной речи.

Описание 2 варианта игры: Выкладывая фишку, надо придумать предложение, в котором называется то, что изображено на картинке, причем предложение должно быть по смыслу связано с предыдущим, чтобы получился связный рассказ или сказка.

3 вариант «Звуковая змейка»

Цель: закрепление умения выделять первый и последний звуки в слове; развитие фонематического восприятия; совершенствование правильного произношения.

Описание 3 варианта игры: крышки с картинками надо выкладывать так: название изображения на фишке должно начинаться с того же звука, которым заканчивается название предыдущего изображения. Например: рыба-автобус-сачок-карандаш-шишка-аквариум-матрешка.

Звуковое пособие «Бабочка»

Цели: обучение грамоте, формирование фонетико-фонематических представлений.

Пособие сделано в виде бабочки из фанеры. Крылья раскрашены красным, синим, зеленым цветами. Кармашки из прозрачной клеенки и отделаны декоративным скотчем. Карточки с буквами, картинки, фишки.

«Логопедический домик»

Цель: учить детей правильно, четко произносить звуки, называть их акустические характеристики (гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий). Научить находить место звука в слове. Формировать умение соотносить слово и схему, выполнять звукобуквенный анализ слов. Умение делить слова на слоги. Закреплять понятие «гласные, согласные звуки». Тренировать детей давать характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам, в выделении и дифференцировки гласных и согласных звуков на слух. Развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое и зрительное восприятие.

Ход игры:

Это обучающая игра. Которая помогает детям быстрее запомнить звук, букву, помогает делать звукобуквенный анализ слов. Например: мы сегодня изучаем звук (с). Выставляется картинка, в названии которой есть звук (с)-собака. Далее определяем место звука в слове (это птичка). Звук (с) стоит в начале слова, значим ставим пуговицу на клювик птички. Затем даем характеристику звука (с), он твердый (ставим пуговицу на изображение камешков), а если мягкий-на изображение подушечки, глухой-на изображение барабана (а если звонкий, то колокольчик).

Просим детей следить глазами за перемещением указки в разных направлениях по кубу со словами:

Глазки делают зарядку,

Начинаем по порядку:

Раз, два, три –

Влево, вправо посмотри,

Ну, скорее не ленись,

Посмотри вверх и вниз.

А теперь не зевай,

Глазки по кругу вращай.

16. Ознакомление детей с цветом.

На каждой плоскости куба приклеены с помощью скотча цветные квадраты из картона. По заданию педагога ребенок может: прицеплять прищепки, завязывать ленточки, предложить малышу показать красные, зеленые ит.д. пуговицы, магниты.

Пособие-лэпбук «Есть такая профессия-строитель» .

Лэпбук является в своем роде книжкой-копилкой, в котором собираются все материалы, касающиеся изучаемой темы. Он поможет родителям и педагогам закрепить знания детей о строительных профессиях, технике, материалах, воспитывать желание трудиться на стройке.

Пособие состоит из следующих разделов (кармашки):

- Строительная техника
- Отгадайте загадки и разучите стишки
- Юный художник
- Какие строительные профессии вы знаете?
- Придумайте рассказ по картинкам.
- Кому, что нужно?
- Строительные материалы.
- На стройке.
- Придумай сказку «Строим дом».

В каждом разделе содержится по несколько заданий. Одни задания способствуют развитию у ребенка связной речи и обучают пересказу или рассказыванию по картине, закрепляют навыки составления описательных рассказов или загадок –описаний. Другие учат его поддерживать диалог и отвечать на вопросы взрослых. Третьи помогут ребенку поупражняться в звуковом и слоговом анализе слов-что очень важно при подготовке к обучению в школе – и способствуют профилактике нарушений письменной речи. Задания, содержащие поговорки, стихи и загадки, расширяют словарь ребенка в соответствии с изучаемой лексической темой, развивают его память. Некоторые задания способствуют устранению в речи дошкольника грамматических ошибок.

Благодаря этой форме работы, ребенок проявляет интерес к изучению темы.

Пособие-лэпбук «Зимующие птицы»

Здесь собираются все материалы, касающиеся изучаемой темы. Он поможет родителям и педагогам закрепить знания детей о зимующих птицах, их отличительных особенностях, о роли человека в жизни зимующих птиц; воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

Пособие состоит из следующих разделов (кармашки):

- Вспомните приметы о птицах
- Отгадайте загадки и разучите стишки
- Юный художник
- Как помочь птицам зимой?
- Придумайте рассказ по картинкам.
- Чей след на снегу?
- Задания мудрой совы.
- Проговорите чистоговорки и скороговорки.
- Придумай сказку о птице.

В каждом разделе содержится по несколько заданий. Одни задания способствуют развитию у ребенка связной речи и обучают пересказу или рассказыванию по картине, закрепляют навыки составления описательных рассказов или загадок –описаний. Другие учат его поддерживать диалог и отвечать на вопросы взрослых. Третьи помогут ребенку поупражняться в звуковом и слоговом анализе слов-что очень важно при подготовке к обучению в школе – и способствуют профилактике нарушений письменной речи. Задания, содержащие поговорки, стихи и загадки, расширяют словарь ребенка в соответствии с изучаемой лексической темой, развивают его память. Некоторые задания способствуют устранению в речи дошкольника грамматических ошибок.

Благодаря этой форме работы, ребенок проявляет интерес к изучению темы.

Дидактическая настольно-печатная игра «Звуковая карусель»

Цель: автоматизация шипящего звука (ш)

Задачи: автоматизировать звук (ш) в слогах, словах, чистоговорках, предложениях и употреблять в собственной речи, развивать умение подбирать рифму, логическое мышление, связную речь.

Игра представлена в несколько вариантах

Игры для отработки поставленного звука (Ш), разработаны от простого к сложному.

«Подарки»

Помоги выбрать подарки для змеи и гуся, ведь у них скоро день рождения. Помни, что они любят подарки, в названиях которых есть звук ш.

«Подружи картинки»

Взрослый предлагает детям рассмотреть картинки. А теперь давайте подружим картинки. Например: шиповник-шмель. (На цветок садится

насекомое). Бабушка-дедушка; лягушка-камышы; клюшка-шайба; мышка-кошка.

«Доскажи словечко»

Взрослый предлагает добавить словечко, чтобы получилась рифма. Картиночки тебе помогут.

«Повтори чистоговорки»

Повтори чистоговорку и найди подходящую картинку к каждой из них.

«Картинки-близнецы»

Названия каких картинок звучат похоже. Назови. Например: подушка-лягушка, малыши-камышы, Придумай с названием любой понравившейся тебе картиночки предложение.

Авторские презентации

- «Незнайка варит борщ»
- «Масленица»
- Сказка «Зоопарк» (артикуляционная гимнастика)
- «Поймай звук» (автоматизация звуков)
- «Овощи и фрукты»
- «Назови ласково»
- «Доскажи словечко»
- «Четвертый лишний»
- «Мебель»
- «Космос»
- «Комнатные растения – друзья человека»
- «Театр – это праздник»
- «Одежда»
- «Путешествие в страну веселого детства» А.Л. Барто
- «Жизнь и творчество С.В. Михалкова»
- «Сказка о веселом язычке»
- «Змейки»
- «Викторина с Незнайкой»
- «Звуковая карусель»
- «На пороге к школе»
- «На стройке»
- «Электронные физминутки для глаз»
- «Наши любимые сказки» К.И. Чуковский
- «Усатый-полосатый» С.Я. Маршак

